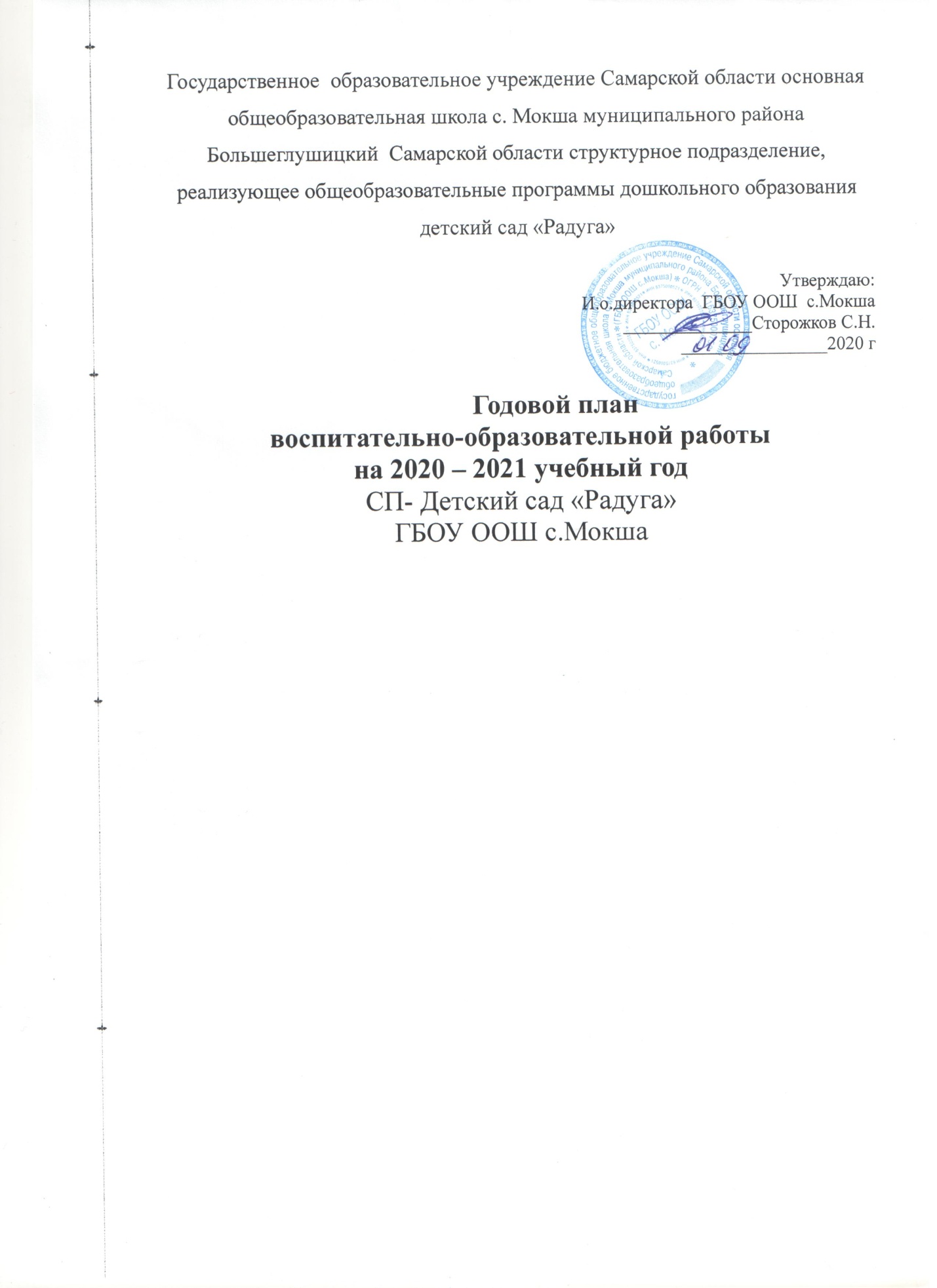
****

**Аналитическая справка по итогам выполнения годового плана за 2019-2020 учебный год**

В СП- Детский сад «Радуга» в 2018-2019 учебном году функционировала одна разновозрастная группа. Количество детей 17 человек возраст от 1.5 года до 6 лет. В ДОО работает 2 педагога имеющие первую квалификационную категорию.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется Основная

общеобразовательная программа «*«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:

- Программа *«Юный эколог»* *(Автор: С. Н. Николаева)*

-Программа *«Математика в детском саду»* *(автор Колесникова)*

-Программа *«Развитие речи у детей дошкольного возраста»* *(автор О. С. Ушакова)*

-Программа *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* *(автор Л. В. Куцакова)*

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

( О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

.«Физическое воспитание детей 2-7 лет» развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.гербовой, Т.С.Комаровой.

.«Комплексные занятия в первой младшей группе» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

.«Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

.«Комплексные занятия в старшей группе» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Старшая группа.

Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа .Ю.А.Афонькина

. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия» .Е.И.Подольская

**Годовые** задачи на 2019-2020 учебный год выполнялись в соответствии **с годовым планом.**

Цель на новый учебный год: создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС .

Задачи:

1.Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей, дошкольного возраста (лексической стороны ,грамматической строя речи, звуковой стороны речи, связной речи) в различных формах и видах деятельности.

2.Развивать и совершенствовать художественное творчество через различные виды детской деятельности.

3.Знакомить и приобщать к миру искусства.

4. Формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике.

5.Совершенствовать практические умения и навыки дошкольников по физическому развитию

**Годовой план**  воспитательно – образовательной работы ДОУ составлялся педагогическим коллективом. Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе. Были проведены **плановые** консультации по тематике основных **годовых задач.** Также были организованы тематические выставки методической литературы. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

В реализации **годового плана** приняли участие педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса. Педагоги нашего детского принимают участие в конкурсах различной направленности .

Выполнение годового плана реализовывалось по нескольким направлениям

Работа с родителями, педагогами детьми, коллективом детского сада.

**Годовая задача:** Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей, дошкольного возраста (лексической стороны ,грамматической строя речи, звуковой стороны речи, связной речи) в различных формах и видах деятельности.

 Для родителей были проведены тематические консультации.

Консультация для родителей "«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»

Папка передвижка «Роль книги в развитии ребенка»

Консультация"Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»

Консультация для родителей «Использование загадок для развития дошкольников»

Консультация «Как подготовить руку ребёнка к письму»

Консультация «Развитие интереса к чтению»

Педагоги внутри своего коллектива проводили семинары и консультации на темы :

«Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников»

Аукцион индивидуальных педагогических идей (демонстрация развивающих игр по развитию речи)

«Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию у детей интереса к чтению»

«Пересказ - действенное средство развития связной речи у дошкольников»,

[Мастер-класс для педагогов «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей»](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-teatralizovanaja-dejatelnost-kak-sredstvo-razvitija-rechi-detei.html)

«Познавательно-речевое развитие дошкольников через различные формы работы»

«Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»

[Игры и упражнения на развитие внимания и памяти у детей с общим недоразвитием речи](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac107.htm)

Для детей старшего возраста был организован кружок «АБВГ-дейка Работа кружка «АБВГДейка» направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова

Вывод: В ходе решения задачи речевого развития, сравнивая результаты диагностик и мы видим положительную динамику развития детей старшего возраста с 2.9 балла до 3.19 . В течении года мы обращали внимание, на умение связано и последовательно рассказывать сказки и небольшие рассказы, выразительно рассказывать стихотворения; больше проводилось работы по драматизации литературных произведений, составлению рассказов по картинам и серии картин.. Со всей группой велась работа по подбору синонимов и антонимов,. Проводились беседы на различные темы для вовлечение в образовательный процесс робких детей

**Годовая задача:** Развивать и совершенствовать художественное творчество через различные виды детской деятельности.

Знакомить и приобщать к миру искусства

На педагогических семинарах были рассмотрены следующие вопросы

«[Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно–прикладным искусством»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac46.htm)

[«](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac46.htm)[Изобразительная деятельность, как средство коррекции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac88.htm)

[«Совершенствование деятельности ДОУ](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac88.htm)

[по художественно-эстетическому развитию дошкольников»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac88.htm)

[«Пластилинография»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac88.htm)

[Для родителей было проведено родительское собрание на тему:](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac46.htm)

[«Художественно-творческое развитие ребенка в семье». Памятка раздатка родителям «Ребёнок рисует семью»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac46.htm)

В течении года с воспитанниками проводились различные конкурсы

Выставка семейных рисунков « Я люблю свой детский сад»

Выставка декоративно-прикладного искусства «Морские обитатели».

Выставка семейных рисунков « Мы за безопасность»

Семейное творчество «Талисман года.»

.Выставка детского творчества о зиме

Семейное творчество «Красивое яичко к пасхе»

Вывод: Итогом проделанной работы за год является повышение результата диагностики с 3.48 б до 3.99. Надо отметить, что работы детей стали более яркими и выразительными . у детей вырос интерес к рисованию различными материалами, дети стали выполнять работы более аккуратнее.

**Годовая задача:** Формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике. Для решения этой задачи с пед.коллективом детского сада были рассмотрены следующие вопросы

**«Интеграция лего-конструирования в образовательные области ФГОС».**

**Конкурс мастер-классов «Lego – мастер».**

Консультация «Лего для дошкольников»

Открытый просмотр НОД по конструированию

« Познание через игру и конструирование.»

[«Волшебный мир конструирования». Для родителей была организована папка-передвижка«Роль конструирования в развитии детей». В течении года вёл работу кружок для детей «Лего-го».Целью этого кружка было: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада. В НОД детьми были презентованы поделка животного из конструктора буквы алфавита.](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac148.htm)

[Вывод : при всех положительных моментах стоит больше обратить внимание на развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулированию детского технического творчества , самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы; конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac148.htm)

**Годовая задача:** Совершенствовать практические умения и навыки дошкольников по физическому развитию.

**Проблемы:** решая годовую задачу по физическому воспитанию , мы столкнулись со следующими проблемами: разный возраст детей при проведении НОД, неумение детей перестраиваться в колонну по два, по три, строиться по команде. поэтому в свои планы работы стали больше включать такие формы работы с детьми, как спортивные праздники, соревнования, на которых совершенствовались практические навыки воспитанников

В течении года с детьми проводились спортивные праздники такие , как: «Зимние забавы» ,«Зарница», праздник здоровья « В здоровом теле - здоровый дух» , спортивный праздник «Морское путешествие», «Птицы наши друзья», на которых закреплялись и совершенствовались практические навыки воспитанников

Вывод: область физическое развитие имеет саамы хорошие показатели динамике развития детей за год, но стоит больше уделять внимания практическим умениям и навыкам, а именно упражнения по построению и перестроению,

**Итоговая таблица развития детей по образовательным областям**

**за 2019-2020 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребёнка | Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками .в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, Этические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре. выборов видов труда и творчества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками. В том числе, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Фефелова Кира | 3 | 3 | 2.5 | 2.8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 3 | 4 | 4.2 | 3 | 3.2 | 2.7 | 2.9 |
| 2 | Шингалова Катя | 3 | 3.2 | 3 | 3.5 | 2.5 | 2.6 | 2. | 2.1 | 2.5 | 3 | 4 | 4.2 | 4 | 4.2 | 3 | 3.3 |
| 3 | Борисова Ульяна | 2.5 | 2.5 | 3 | 3.5 | 2.5 | 2.7 | 2 | 2.4 | 3 | 4 | 4 | 4.5 | 3 | 3.5 | 2.85 | 3.3 |
| 4 | Назрудинов Рамазон | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.4 |
| 5 | Котуева Катя | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.1 | 2 | 2.1 | 3 | 3.5 | 4 | 4.2 | 3 | 3.2 | 2.57 | 2.9 |
| 6 | Стенькина Милана | 2 | 3 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 1 | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 4.2 | 3 | 3.5 | 2.42 | 3 |
| 7 | Нифонтов Илья2 | 3 | 3.2 | 2 | 2.2 | 2.5 | 2.6 | 2 | 2.5 | 2 | 2.2 | 4 | 4.3 | 2.5 | 2.8 | 2.57 | 2.8 |
| 8 | Зубарев Глеб | 2 | 2.5 | 4 | 5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.3 | 5 | 5 | 4 | 4.1 | 3 | 3.5 | 3.4 | 3.8 |
| 2.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.3 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребёнка | Знает свое имя и фамилию ,адрес проживания. имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России, Может назвать некоторые достопримечательности родного поселения | | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека | | Ориентируется в пространстве.( на себя, на другом человеке .от предмета, на местности | | Называет виды транспорта.. инструменты .бытовую технику. Определяет материал. Из которого сделан предмет | | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов | | Различает круг. Квадрат, треугольник. Прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. | | Выкладывает ряд предметов по длине. Ширине и высоте. Сравнивает на глаз , проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени. Называет времена года, части суток и дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Фефелова Кира | 2.5 | 2.7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.1 | 2 | 2.2 | 2 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 2.1 | 2.05 | 2.2 |
| 2 | Шингалова Катя | 2 | 2.8 | 1 | 1.5 | 2 | 2.1 | 2 | 2 | 2 | 2.3 | 1 | 2 | 1 | 1.5 | 2 | 2.2 | 1 | 1.2 | 1.75 | 2 |
| 3 | Борисова Ульяна | 3 | 3.5 | 2 | 2.5 | 3 | 2.2 | 2 | 2.2 | 2.5 | 2.7 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.2 | 2.8 | 3 |
| 4 | Назрудинов Рамазон | 3 | 3.8 | 4 | 4.5 | 4 | 4.5 | 3.5 | 3.6 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 4 | 5 | 4 | 4.5 | 3.5 | 3.8 | 4.1 | 4.2 |
| 5 | Котуева Катя | 2 | 2.5 | 3 | 3.1 | 3 | 3.2 | 2 | 2.1 | 2.5 | 2.8 | 2.5 | 3 | 3 | 3.2 | 2 | 2.5 | 2 | 2.2 | 2.7 | 2.73 |
| 6 | Стенькина Милана | 1 | 2 | 2 | 2.1 | 2 | 2.5 | 2 | 2.1 | 2 | 2.8 | 2 | 3 | 3 | 3.2 | 2 | 2.5 | 2 | 2.2 | 2.25 | 2.48 |
| 7 | Нифонтов Илья | 2 | 2.5 | 1 | 1 | 1 | 1.2 | 2 | 2 | 2 | 2.3 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.8 | 2 | 2.2 | 2 2.2 | | 1.9 2 | |
| 8 | Зубарев Глеб | 3 | 3.5 | 2.5 | 3 | 2.5 | 2.8 | 3 | 3.6 | 2.5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4.5 | 4 | 4.5 | 3 3.5 | | 3.43 3.7 | |
| 2.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.8 | |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребёнка | Имеет предпочтение о литературных произведениях, называет некоторых писателей ,может выразительно, связно, и последовательно рассказать небольшую сказку,, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно рассказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения(согласие, несогласие), использует все части речи. подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | | сентябрь | май | |
| 1 | Фефелова Кира | 2 | 2 | 2 | 2.1 | 2 | 2 | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.17 | | |  | |
| 2 | Шингалова Катя | 2 | 2.2 | 2 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 2.4 | 2 | 2.2 | | |  | |
| 3 | Борисова Ульяна | 2 | 2.5 | 2.5 | 3 | 2 | 2.4 | 2 | 2.5 | 2.1 | 2.6 | | |  | |
| 4 | Назрудинов Рамазон | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.5 | 3 | 3 | 4 | 2.87 | 3.75 | | |  | |
| 5 | Котуева Катя | 2.5 | 3.2 | 2 | 2.8 | 2 | 2 | 2 | 2.2 | 2.1 | 2.55 | | |  | |
| 6 | Стенькина Милана | 2 | 2.5 | 2 | 2.8 | 2 | 2 | 2 | 2.3 | 2 | 2.4 | | |  | |
| 7 | Нифонтов Илья | 2 | 3 | 2 | 2.5 | 2 | 2 | 2 | 2.1 | 2 | 2.4 | | |  | |
| 8 | Зубарев Глеб | 2.5 | 4 | 2.5 | 3.5 | 3.5 | 4 | 2.5 | 3.5 | 2.75 | 3 | | |  | |

2.2 2.63

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребёнка | Способен конструировать по собственному замыслу, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме ,решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания. | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы, и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства | | Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения, к слушанию музыкальных произведений | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Умеет выполнять танцевальные движения(поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, в полуприседе,  , шаг с продвижением вперёд, и в кружении | | Играет на детских музыкальных инструментах, несложные песни и и мелодии. Может петь в сопровождении муз.инструментов | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Фефелова Кира | 2 | 2.3 | 3 | 3.1 | 2 | 2.2 | 2 | 2.2 | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 | 2.5 | 3 | 2.2 | 2.77 |
| 2 | Шингалова Катя | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.8 | 2 | 2.2 | 1.5 | 1.8 | 3.5 | 3.7 | 2.5 | 2.8 | 2 | 2.2 | 2 | 2.28 |
| 3 | Борисова Ульяна | 2.5 | 2.8 | 3. | 4 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 5 | 3.07 | 3.82 |
| 4 | Назрудинов Рамазон | 3 | 3.2 | 4 | 5 | 4 | 4.5 | 3. | 3.5 | 4 | 4.2 | 2.8 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3.4 | 3.9 |
| 5 | Котуева Катя | 2.5 | 2.8 | 3 | 3.5 | 3 | 3.2 | 2 | 2.2 | 3 | 3.2 | 2.5 | 2.8 | 3 | 3.5 | 2.7 | 3.02 |
| 6 | Стенькина Милана | 2.2 | 2.8 | 3 | 4 | 3 | 3.3 | 2 | 2.2 | 2 | 2.5 | 2 | 3 | 3 | 3.5 | 2.45 | 3 |
| 7 | Нифонтов Илья | 2.5 | 3 | 1.5 | 1.8 | 2 | 2.2 | 1.5 | 1.8 | 1.5 | 1.8 | 1.5 | 1.8 | 2 | 2.5 | 1.78 | 2.12 |
| 8 | Зубарев Глеб | 3 | 4 | 3.5 | 3.8 | 3 | 3.5 | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 | 3.5 | 4 | 3.14 | 3.6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | 2.59 | 3.06 |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребёнка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья. О значении для здоровья утренней гимнастики закаливания режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены самообслуживания. опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться соблюдает порядок в шкафчике | | Умеет лазить по гимнастической стенке. Прыгать в длину с места, с разбега. Через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну по трое. Четверо. равняться. размыкаться. Выполнять повороты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Фефелова Кира | 2.5 | 2.6 | 3 | 3.1 | 2.5 | 2.6 | 3 | 3.1 | 2 | 2.1 | 2.5 | 2.7 | 2.58 | 2.7 |
| 2 | Шингалова Катя | 2.5 | 2.6 | 3 | 3.1 | 3 | 3.2 | 2.5 | 2.6 | 2 | 2.1 | 2 | 2.2 | 2.5 | 2.6 |
| 3 | Борисова Ульяна | 2.5 | 2.8 | 3 | 3.4 | 3 | 4 | 3 | 3.8 | 2 | 3.5 | 3 | 3.5 | 2.75 | 3.5 |
| 4 | Назрудинов Рамазон | 3.5 | 4 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3. | 3.5 | 2.5 | 3.5 | 2.5 | 3.5 | 2.9 | 3.58 |
| 5 | Котуева Катя | 2.5 | 2.8 | 3 | 3.2 | 3 | 3.5 | 3 | 3.3 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 2.75 | 3.1 |
| 6 | Стенькина Милана | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3. | 3.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 2.66 | 3.1 |
| 7 | Нифонтов Илья | 2 | 2.1 | 3 | 3.5 | 2.5 | 2.8 | 2.5 | 2.6 | 2 | 2.1 | 2 | 2.4 | 2.3 | 2.5 |
| 8 | Зубарев Глеб | 3.5 | 3.8 | 3 | 3.5 | 2.5 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.6 |
| 2.68 | | | | | | | | | | | | | | | 3 |

* Диагностирование детей в начале года показало, что уровень развития детей старшего возраста – низкий. Хуже всего дети показали результаты в **речевом развитии**. В течении года мы обращали внимание, на умение связано и последовательно рассказывать сказки и небольшие рассказы, выразительно рассказывать стихотворения; больше проводилось работы по драматизации литературных произведений, составлению рассказов по картинам и серии картин. С будущими выпускниками проводилась на занятиях кружка «АБВГ-дейка» упражнения со звуками и буквами, определением места звука в слова, работа со слогом. Со всей группой велась работа по подбору синонимов и антонимов,. Проводились беседы на различные темы для вовлечение в образовательный процесс робких детей.

В социально-коммуникативном развитии следует уделить работе по соблюдению правил поведения в общественных местах и в природе; учить давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; оценивать героев произведений различными характеристиками, а не только «плохой» или «хороший»; формировать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества и характеристики.

В познавательном развитии особое внимание нужно уделить знаниям детей о Родине, столице, родном крае. Многие дети не знают свой адрес, место работы родителей и их полное имя. Дети имеют скудные знания о значении воды, солнца и воздуха в жизни человека, нужно уделить внимание работе по ориентации во времени (дни недели, месяца года, времена года) и сравнении предметов путем приложения.

В художественно-эстетическом развитии слабые результаты в конструировании по схеме, дети не различают музыкальные жанры, движения под музыку скованы, в рисовании проблемы создавать рисунок по представлению и на заданную тему, не соблюдают пропорции при изображении предметов и людей.

В физическом развитии хоть дети и показали самые лучшие результаты, но надо работать над повышением знаний о важных полезных и вредных факторов здоровья, значения закаливания и соблюдения режима дня для здоровья. На физкультурных занятиях надо упражнять детей в прыжках через скакалку, метании предметов левой и правой рукой в цель и на дальность; формировать умение отбивать мяч об пол одной и двумя руками.

Анализируя результаты диагностики в конце года, можно сделать следующий вывод: прослеживается увеличение результатов развития детей по всем образовательным областям. Повысились так же индивидуальные показатели детей. Двое детей со среднем уровнем знаний перешли на высокий, двое низким уровнем знаний – показали в конце года – средний уровень знаний. К сожалению трое детей так и остались с низким уровнем развития, их индивидуальные показатели увеличились лишь на несколько единиц. Эти дети имеют проблемы в речевом развитии, плохую память и рассеянное внимании е, что существенно замедляет развитие познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс помимо традиционных форм были проведены совместные праздники и развлечения: развлечение с чаепитием «Семейные посиделки», праздничная программа «Лучше мамы в мире нет»,новогодний утренник,»Зарница» с участие пап,. Стоит отметить высокий уровень заинтересованности родителей в данных мероприятиях

Все поставленные задачи по программе реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской. Так же в своей работе воспитатели применяют различные:

Формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные.

Приёмы: наглядные, игровые, сюрпризные моменты.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют во многих интернет –конкурсах., за что были отмечены почетными грамотами и дипломами.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды .Зоны для детей в течении года пополнялись игровым и развивающим материалом .

Предметная среда всех помещений пополняется и обновляется. руками воспитателей и с помощью родителей. Так в этом учебном году были закуплены игрушки .

Большое внимание уделяется территории участка детского сада. На участке всегда чисто и уютно. В этом году с помощью родителей были покрашены снаряды.

Сотрудниками детского сада проводилась работа по озеленению территории *(Обкос травы, уборка сухой травы, оформление клумб и цветников)*.

**Вывод:** На основе проделанной работы за год, можно сделать вывод, что в ДО создаются все условия для развития и обучения воспитанников. Задачи годового плана решаются в полном объёме, но с некоторыми недостатками, поэтому ставя задачи на новый учебный год следует обратить внимание на взаимодействие с родителями: активизировать большее количество семей в образовательном процессе, вовлекать в образовательный процесс малоактивных детей, совершенствовать и развивать практические навыки и умения по физическому и художественно-эстетическому направлениям, развивать все компоненты устной речи детей, дошкольного возраста (лексическая сторона ,грамматический строй речи, звуковую сторону речи, связную речь) в различных формах и видах деятельности

Цель на новый учебный год: создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС .

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

***Расстановка педагогических кадров СП –Детский сад «Радуга»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Стаж** | **Образование** | **Курсовая подготовка** | **Аттестация** | **Категория** |
| Долгинина Ольга Валентиновна | Воспитатель | 30 лет | Средне-специальное | *2019 г* | *2018 г* | *первая* |
| Радченко Елена Владимировна | Воспитатель | 24 года | Средне- специальное | 2018 год | 2018г | *первая* |

**Кружковая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Группа | Образовательная область | Название кружка | Цель работы |
| 1. | Радченко Елена Владимировна | разновозрастная | «Познавательное»  Социально-коммуникативное развитие | «Лего-го»  «Это русская сторнка,это Родина моя2 | развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.  Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, стране посёлку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. |
| 2 | Долгинина Ольга Валентиновна | разновозрастная | «Речевое»  Познавательное развитие | «АБВГ-дейка»  «Хочу все знать» | Сформировать у детей 5 -7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.  1.Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.  2.Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.  3.Создание предпосылок формирования практических и умственных действий. |

**Сетка образовательной деятельности**

**для детей разновозрастной группы**

Понедельник

Познавательн ое развитие/Формирование целостной картины мира (ст.подг)-9.10-9.35

(ср.подг)-9.10-9.30

Художественно-эстетическое развитие/Лепка /Аппликация (ст.подгр)-9.45-10.10

(ср.подг) 9.45-10.10

Физическое развитие/Физкультурное (общее)-10.20-10.45.

Кружок «Эта русская сторонка»(вторая половина дня)

Вторник

Программа по профориентации

Познавательное развитие/ФЭМП (ст.подг)-9.10-9.35

(ср.подг)-9.10-9.30

Речевое развитие/Чтение худ.литер (Ср.подг) 9.45-10.10

Художественно-эстетическое Музыка (ст.подг) 10.20-10.45.

Среда

Познавательное развитие/Конструирование (ст.подг) 9.10-9.35

Художественно-эстетическое/Музыка (общее) 9.45-10.10

Физическое развитие/Физкультурное (общее)-10.20-10.45.

Кружок «АБВГ-дейка»

Четверг

Речевое развитие/Чтение художественной литературы (ст.подг)-9.10-9.35

Художественно-эстетическое Рисование (ст.подг) 9.45-10.10

(ср.подг)-9.10-9.30

Физическое развитие/Физкультурное на воздухе (общее)-10.20-10.45.

Кружок «Хочу всё знать»

Пятница

Речевое развитие .Развитие речи ст подг 9.10-9.35

(ср.подг)-9.10-9.30

Художественно-эстетическое/Рисование (общее) 9.45-10.10

Кружок «Лего-го»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

* Закон Российской Федерации от 26.12.2012г.   «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и   осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ГБОУ ООШ с.Мокша
* Концепция дошкольного воспитания;
* Образовательная программа «Основная общеобразовательная программа программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Подготовительная подгруппа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НОД | Количество занятий в неделю | Время занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Время занятий в месяц | Количество занятий в год | Время занятий |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие  (конструктивная деятельность) | 1 | 30 мин | 4 | 120 мин | 36 | 1080 мин |
| 2 | Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | 1 | 30 мин | 4 | 120 мин | 36 | 1080 мин |
| 3 | Познавательное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | 2 | 60 мин | 8 | 240 мин | 72 | 2160 мин |
| 4 | Речевое развитие  (Развитие речи) | 1 | 30 мин | 4 | 120 | 36 | 1080 мин |
| 5 | Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | 1 | 30 мин | 4 | 120 | 36 | 1080 мин |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие  (Рисование) | 2 | 60 мин | 8 | 240 | 72 | 2160 мин |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | 0,5 | 30 мин | 2 | 60 | 18 | 540 мин |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | 0,5 | 30 мин | 2 | 60 | 18 | 540 мин |
| 9 | Физическая культура (физкультурное) | 3 | 90 мин | 12 | 360 | 108 | 3240 мин |
| 10 | Художественно-эстетическое развитие  (Музыка) | 2 | 60 мин | 8 | 240 | 72 | 2160 мин |
|  | Итого | 14 | 450 | 54 | 1680 | 504 | 16120 |

Старшая подгруппа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НОД | Количество занятий неделю | Время занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Время занятий в месяц | Количество занятий в год | Время занятий |
| 1 | Речевое развитие (развитие речи) | 1 | 25 мин | 4 | 100мин | 36 | 900 мин |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие  (музыкальное) | 2 | 50 мин | 8 | 200 мин | 72 | 1800 мин |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | 2 | 50 мин | 8 | 200 мин | 72 | 1800 мин |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  (аппликация) | 0,5 | 12,5 мин | 2 | 50 мин | 18 | 450 мин |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие  (Лепка) | 0,5 | 12,5 мин | 2 | 50 мин | 18 | 450 мин |
| 6 | Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений | 1 | 25 мин | 4 | 100 мин | 36 | 900 мин |
| 7 | Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | 1 | 25 мин | 4 | 100 мин | 36 | 900 мин |
| 8 | Физическое развитие  (физкультурное) | 3 | 75 мин | 12 | 300 мин | 108 | 2700 мин |
| 9 | Художественно-эстетическое развитие  (Конструирование / Ручной труд) | 1 | 25 мин | 4 | 100 | 36 | 900 мин |
| 10 | Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | 1 | 25 мин | 4 | 100 мин | 36 | 900 мин |
|  | Итого | 13 | 325 | 52 | 1300 | 468 | 11700 |

**Средняя подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды образовательной деятельности | Кол-во  занятий  в неделю | Время  занятий  в неделю | Кол-во  занятий  в месяц | Время  занятий  в месяц | Кол-во  занятий  в год | Время  занятий  в год |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие  (Конструктивная деятельность) | 0,5 | 10 мин | 2 | 40 мин | 18 | 360мин |
| 2 | Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | 0,5 | 10 мин | 2 | 40 мин | 18 | 360мин |
| 3 | Познавательное развитие  (Формирование элементарных математических представлений) | 1 | 20 мин | 4 | 80 мин | 36 | 720мин |
| 4 | Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | 1 | 20 мин | 4 | 80 мин | 36 | 720мин |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие  (Рисование ) | 1 | 20 мин | 4 | 80 мин | 36 | 720мин |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие  (Лепка ) | 0,5 | 10 мин | 2 | 40 мин | 18 | 360мин |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие  (Аппликация) | 0,5 | 10 мин | 2 | 40 мин | 18 | 360мин |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие  (Музыкальное ) | 2 | 40 мин | 8 | 160мин | 72 | 1440 мин |
|  | Физическое развитие  (Физкультурное) | 3 | 60 мин | 12 | 240мин | 108 | 2160 мин |
|  | Итого: | 10 | 200 мин | 40 | 800мин | 360 | 7200 мин |

**II младшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды образовательной деятельности | Кол-во  занятий  в неделю | Время  занятий  в неделю | Кол-во  занятий  в месяц | Время  занятий  в месяц | Кол-во  занятий  в год | Время  занятий  в год |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие  (Конструктивная деятельность) | 0,5 | 7,5 мин | 2 | 30 мин | 18 | 270мин |
| 2 | Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | 0,5 | 7,5 мин | 2 | 30 мин | 18 | 270мин |
| 3 | Познавательное развитие  (Формирование элементарных математических представлений) | 1 | 15 мин | 4 | 60 мин | 36 | 540мин |
| 4 | Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | 1 | 15 мин | 4 | 60 мин | 36 | 540мин |
|  | Художественно-эстетическое развитие  (Рисование ) | 1 | 15 мин | 4 | 60 мин | 36 | 540мин |
|  | Художественно-эстетическое развитие  (Лепка ) | 0,5 | 7,5 мин | 2 | 30 мин | 18 | 270мин |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие  (Аппликация) | 0,5 | 7,5 мин | 2 | 30 мин | 18 | 270мин |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие  (Музыкальное ) | 2 | 30 мин | 8 | 120мин | 72 | 1080 мин |
| 7 | Физическое развитие  (Физкультурное ) | 3 | 45 мин | 12 | 180мин | 108 | 1620 мин |
| 8 | Итого: | 10 | 150 мин | 40 | 600мин | 360 | 5400 мин |

**I младшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Занятия | Кол-во  занятий  в неделю | Время  занятий  в неделю | Кол-во  занятий  в месяц | Время  занятий  в месяц | Кол-во  занятий  в год | Время  занятий  в год |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие  (Конструктивная деятельность) | 0,5 | 5 мин | 2 | 20 мин | 18 | 180мин |
| 2 | Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | 0,5 | 5 мин | 2 | 20 мин | 18 | 180мин |
| 3 | Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | 2 | 20 мин | 8 | 80 мин | 72 | 720мин |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  (Рисование) | 1 | 10 мин | 4 | 40 мин | 36 | 360мин |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие  (Лепка) | 1 | 10 мин | 4 | 40 мин | 36 | 360мин |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие  (Музыкальное ) | 2 | 20 мин | 8 | 80мин | 72 | 720мин |
| 8 | Физическое развитие  (Физкультурное) | 3 | 30 мин | 12 | 120мин | 108 | 1080мин |
|  | Итого: | 10 | 100 мин | 40 | 400мин | 360 | 3600мин |

**Примерный перечень основных видов организованной детской деятельности**

на 2020– 2021учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая подгруппа** | | | | | |
|  | | *Виды организованной деятельности* | *неделя* | *Месяц* | *год* |
| 1 | | Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) | 1 | 4 | 36 |
| 2 | | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | 2 | 8 | 72 |
| 3 | | Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Музыка | 1  1  2 | 4  4  8 | 36  36  72 |
| 4 | | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
|  | | **Общее количество:** | **10** | **40** | **360** |
| **2 младшая подгруппа** | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира). | | 2 | 8 | 72 |
| 2 | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | | 1  0,5  0,5  2 | 4  2  2  8 | 36  18  18  72 |
| 4 | Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 |
|  | **Общее количество:** | | **10** | **40** | **360** |
| **Средняя группа** | | | | | |
|  | *Виды занятий* | | *неделя* | *месяц* | *год* |
| 1 | Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира). | | 2 | 8 | 72 |
| 2 | Речевое развитие Чтение художественной литературы. | | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | | 1  0,5  0,5  2 | 4  2  2  8 | 36  18  1  72 |
| 4 | Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 |
|  | **Общее количество:** | | **10** | **40** | **360** |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |
|  | *Виды организованной деятельности* | | *неделя* | *месяц* | *год* |
| 1 | Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира | | 1  1  1 | 4  4  4 | 36  36  36 |
| 2 | Речевое развитие. Чтение художественной литературы | | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | | 2  0,5  0,5  2 | 8  2  2  8 | 72  18  18  72 |
| 4 | Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 |
| **Общее количество:** | | | **13** | **52** | **468** |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира. | | 1  2  1 | 4  8  4 | 36  72  36 |
| 2 | Речевое развитие | | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Чтение художественной литературы | | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | | 2  0,5  0,5  2 | 8  2  2  8 | 72  18  18  72 |
| 5 | Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 |
|  | **Общее количество:** | | **14** | **56** | **504** |
|  |  | |  |  |  |

Режим работы – пятидневная рабочая неделя

Время работы – с 7.00-19.00

***Программное содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ***

1.**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

дошкольной образовательной организации «Государственное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Мокша муниципального района Большеглушицкий Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад «Радуга»

**Парциальные программы:**

* **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

* **«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.**

Автор: С.Н.Николаева.

**литература**

**Официальные документы:**  Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании

* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. №666);
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013№ 28564 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

**Методические пособия:** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

1.«Физическое воспитание детей 2-7 лет» развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.гербовой, Т.С.Комаровой.

2.«Комплексные занятия в первой младшей группе» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.«Комплексные занятия в средней группе» по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

4.«Комплексные занятия в старшей группе» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

5.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Старшая группа.

6.ФГТ в ДОУ от теории к практике. Оценка достижений детей.

Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа .Ю.А.Афонькина

7. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия» .Е.И.Подольская

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов |  |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | | [«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac13.htm) |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | |  |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | | Установыяный |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Смотр –конкурс на лучшее оформление развивающей среды по конструированию  Просмотр и обсуждения развлечения ««Встречайте нас!».»  Мониторинг детей. Заполнение диагностических карт воспитанников. |
| Смотр-конкурс | |
| Взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Папка-передвижка «Игрушки в жизни ребенка»  Консультация по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в доу **Родительское собрание** «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»  **Совместная работа с детьми**  . Помощь детям в создании рисунка к выставкам детского творчества «Летние впечатления», «Мама с папой на работе», «Моя любимая игрушка».  . Участие в развлечении «Встречайте нас!».Ко Дню знаний  Выборы родительского комитета  Распределение обязанностей членов родительского комитета. Определение основных направлений деятельности РК.  Составление плана работы на новый учебный год.  Заполнение паспорта группы и детского сада, составление списка семей «группы риска» и неблагополучных семей .Разработка плана работы с такими семьями  Экскурсия в школу на День Знаний будущих первоклассников  Обсуждение и утверждение совместного  плана работы          школы  и ДОУ |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Совещание при заведующей «Анализ подготовки ОУ к новому учебному году. О подготовке ОУ к отопительному сезону».  Маркировка  Оснащение развивающей среды групп.  . |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов |  |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | | **Использование информационно – коммуникационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»**  «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников» |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | | «Инновационные формы работы с родителями» |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Открытый просмотр режимных моментов  Аукцион индивидуальных педагогических идей (демонстрация развивающих игр по развитию речи) |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»;  Консультация для родителей «Одежда детей в группе»;  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  **Анкетирование родителей** «Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка»  **Совместная работа с детьми**  1.Участие в спортивном празднике «Семейные старты»  2 Участие в конкурсе семейных поделок «Осенний марафон творчества».  3.Помощь детям в создании рисунка к выставкам детского творчества «Семейные традиции», «Веселые дорожные знаки».  Знакомство воспитателей группы с требованиями школьной программы 1 класса |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Проверка санитарного состояния групп. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Участие воспитателей в осенних МО |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | | «Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию у детей познавательного интереса» |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | | *«*Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»; |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Оперативный контроль «Организация работы с детьми по обучению грамоте». |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Консультация для родителей «Речевое развитие современного ребенка»  Папка передвижка «Игры на внимание»   Совместная деятельность с детьми  1. Подготовка к конкурсу стихов «Россия, мы дети твои».  2. Участие в выставке семейных рисунков «Уголок России милой»,«Птицы наши друзья», «На дне морском»  3. Участие в праздничном концерте «Мама, ты всех дороже!»  Помощь в организации и проведении праздничной программы **«**«Мама, ты всех дороже!»  Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей». |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Подготовка здания к зиме, оклейка окон,  Проверка освещения ДОУ Оснащение развивающей среды групп. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Участие в конкурсах педагогов и детей |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | | «Использование игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»  [Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно–прикладным искусством](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac46.htm) |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | | «Взаимодействие воспитателейв процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ» |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Смотр –конкурс на лучшее оформление группы к новому году  Тематический контроль «Динамические паузы в режиме дня». |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | **Родительское собрание** Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»  **Оформление наглядно – текстовой информации**  Консультация «Берегите нервную систему ребенка».  Папка передвижка«Роль совместного отдыха родителей и детей».  **Совместная деятельность с детьми**  1.Участие в выставке семейных рисунков «Наши добрые дела», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!».  2.Участие в конкурсе семейного творчества «Металлический бык - талисман года».  3.Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника  «Новогодний карнавал».  4.Привлечение родителей к постройкам из снега.  6. Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника  Помощь в организации и проведении Новогоднего утренника  Организация и приобретение новогодних подарков  .Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Оснащение развивающей среды групп. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Участие в окружных методических мероприятиях вебинарах |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | |  |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | |  |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Открытый просмотр НОД по математике «  Фронтальный : мониторинг заболевания и состояние здоровья детей. |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| Контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Памятка-буклет «Как подобрать компьютерную игру для детей дошкольного возраста»  Консультация для родителей «Сон, режим сна, укладываем ребенка спать».  Папка-передвижка «Профилактика зимнего травматизма»  **Совместная деятельность с детьми**   1. Участие в выставке семейных рисунков «А у нас во дворе», 2. Подготовка к спортивному празднику «Зимушка-зима – весёлая пора».   3.Подготовка к конкурсу стихов «Домашние помощники».  4.Участие в конкурсе семейных поделок «Парад снеговиков».  Индивидуальные беседы с родителями  Совместный с учениками конкурс «Идёт волшебница зима» |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Очистка крыш от снега. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Принять участие в Ярмарке методических инноваций  Пополнение методического кабинета современной литературой |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | |  |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | |  |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Оперативный контроль «Организация предметно – развивающей среды» |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | **Анкетирование**«Речевое развитие ребенка»  Консультация «Мультфильмы для дошкольников - польза или вред».  Буклет «Дорога и дети».  **Совместная деятельность с детьми**  1. .Участие в акции «Родительская мастерская «Папа может...»  2. Помощь в подготовке к спортивному празднику  «Зарница».  3.Участие в выставке семейных рисунков «Мой любимый сказочный герой».    Посещение учителями праздников в Доу |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Производственное совещание «План работы на месяц»  Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Участие воспитателей в весенних МО |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | |  |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | | [Мастер-класс для воспитателей «Использование математических игр в образовательном процессе»](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-vospitatelei-ispolzovanie-matematicheskih-igr-v-obrazovatelnom-procese-816134.html) |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Оперативный контроль «Двигательная активность на прогулке |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Папка передвижка « Как подготовить руку ребёнка к письму»  Консультация «Ребенок и книга».  **Совместная деятельность с детьми**  1 Участие в весеннем концерте для бабушек и мам «Для вас, бабушки и мамы!»  2.Выпуск стенгазеты «Мама – солнышко моё».  3.Участие в выставке детских рисунков «Широкая Масленица»,«Братья наши меньшие».  4. Участие в развлечение «Масленицу встречай, зиму провожай!».  5.Участие в конкурсе семейных поделок «Оригинальный букет».  »  Участие в весеннем концерте для бабушек и мам «Для вас, бабушки и мамы!»  Участие в развлечение «Масленицу встречай, зиму провожай!». |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Подготовка инвентаря  для работы на участке  - Выполнение норм СанПиН в ДОУ  - Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Участие в конкурсах, |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | | Тренинг для педагогов по преодолению конфликтных ситуаций с родителями  [Создание условий для развития мелкой моторики рук в разновозрастной группе детского сада](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac125.htm) |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | | «Проектная деятельность в детском саду» |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | |  |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Смотр-конкурс на лучшее оформление участка  Оперативный контроль:  - Осуществление опытно-экспериментальной деятельности |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | Консультация «В игры играем, память развиваем»  Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье».  **Совместная деятельность с детьми**  1 Участие в выставке детского творчества  «Весна идёт, весне дорогу», «Космос далекий и загадочный»  2. Помощь в проведении спортивного праздника«Космические сокровища».  3.Участие в конкурсе поделок из соленого теста «Пасхальные яйца»  Помощь в организации работы по благоустройству территории.  Консультация «Почему дети разные?» Повышение компетентности родителей в нормативно-правовой сфере  Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей». |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Работа по благоустройству территории. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| Повышение квалификации через систему внутреннего и внешнего обучения | | Курсовая подготовка педагогов | Анализ работы воспитателей по теме самообразования |
| Участие в окружных методических мероприятиях |
| Участие в конкурсах, обмен опытом, открытые просмотры |
| Консультативно-методическое сопровождение | Семинары | |  |
| консультации | |
| Практико-ориентированные мероприятия | Семинары-практикумы | |  |
| Мастер-классы | |
| Результативно-практическая деятельность | Педсоветы | | «Итоговый»  Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.  1.Анализ работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году по решению годовых задач.  педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.  2.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2021-2022 уч.год |
| Мониторинго-практическая деятельность | Открытые прсмотры | | Мониторинг детей. Заполнение диагностических карт воспитанников |
| Смотр-конкурс | |
| взаимопосещение | |
| Мониторинг планирования | |
| Сопровождение педагогов на аттестацию | |
| контроль | |
| Взаимодействие с родителями | Рекламный блок | | **Итоговое родительское собрание** «Перелистывая страницы учебного года»  Консультация «Родителям будущих первоклассников»  Папка передвижка «Расскажите ребенку о войне»   Буклет-памятка для родителей и детей о правилах безопасности в летний период.  **Совместная деятельность с детьми**  1.Учсастие в литературно-музыкальной композиции «Мы - наследники Победы»  2.Участие в конкурсе семейных поделок «Никто не забыт и ничто не забыто».  3. Информирование родителей о результатах итоговой диагностики.  4. Участие в выставке рисунков «Здравствуй, лето!»  5.Учсастие в выпускном утреннике «Уплывает наш кораблик  Помощь в подготовке к выпускного утренника  Индивидуальная беседа, с целью выявления затруднений в вопросах воспитания и обучения детей.  Посещение утренника «Выпуск в школу» учителем будущих первоклассников.  Совместный праздник школьников и воспитанников детского сада «Прощай .детский сад» |
| Формы работы с родителями | |
| Работа родительского комитета | |
| Работа с семьями группы риска | |
| План работы со школой | Совместные открытые мероприятия в школе и в ДОО | |
| Административно-хозяйственная работа |  | | Закупка материалов для ремонтных работ. |

Лист корректировки плана