



**В помощь педагогам ДОО:**  
**структура рабочей программы воспитания ДОО.**  
*Разработана ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»*

**Рассмотрено/принято**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ ООШ с.Мокша  
Протокол №1 от «31» 08. 2026 года

**Утверждено:**

Приказом директора ГБОУ ООШ с.Мокша  
№104 от «31» 08. 2026 года

**Разработана** с учётом мнения родителей

**Согласована:** на общем родительском собрании

СП –Детский сад «Радуга»

Председатель родительского комитета:

Т.А.Иммель

Протокол №4 от «5» мая 2026 г.

**Рабочая программа воспитания**  
дошкольной образовательной организации

Государственное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Мокша муниципального района Большеглушицкий Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад «Радуга»



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **Цели и задачи воспитания(п. 29.2.1. ФОП ДО).**

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания(п. 29.2.2. ФОП ДО).**

#### **Патриотическое направление воспитания(п. 29.2.2.1. ФОП ДО).**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания(п. 29.2.2.2. ФОП ДО).**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,



содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания(п. 29.2.2.3. ФОП ДО).**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания(п. 29.2.2.4. ФОП ДО).**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания(п. 29.2.2.5. ФОП ДО).**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания(п. 29.2.2.6. ФОП ДО).**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания(п. 29.2.2.7. ФОП ДО).**



- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания(п. 29.2.3. ФОП ДО).**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**  
**(п. 29.2.3.1. ФОП ДО)**

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).    |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы  
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                              |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                            |



|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ(п. 29.3. ФОП ДО)

### 2.1. Уклад образовательной организации (п. 29.3.1.ФОП ДО)

Цель и смысл деятельности ДОО - создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; - сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства; - реализация психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возрастов; - сохранение и укрепление психофизического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссия ДОО** Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного



образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Принципы жизни и воспитания ДОО – принцип гуманизм.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общекультурного образования** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



**Образ ДОО, её особенности Образ СП ГБОУ ООШ с. Мокша СП – Детский сад «Радуга»** – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Особенности СП Главная особенность организации деятельности в СП на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. СП обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений. В СП функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Символика** Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ГБОУ ООШ с. Мокша СП Детский сад «Радуга» в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип СП, ценностный смысл которого: Радуга – это инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем. небо – символизирует источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

**Внешний имидж СП** Сайт СП узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других СП, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта СП и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании СП у участников образовательных отношений. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: - неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и



воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников СП в школе, формирование здорового образа жизни, связь СП с многообразными социальными партнерами) - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждений

**Отношение к воспитанникам, отношение к родителям (законным представителям) воспитанников, отношение сотрудникам, отношение к партнерам ДОО**

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;



;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Отношение с сотрудниками и партнерам ДОО уважительное отношение к личности

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему..

**Ключевые правила ГБОУ ООШ с. Мокша Детский сад «Радуга»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО разработаны в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10. 2020 года № 32; • СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно



- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 02.12.2020);

- Постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 6 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Федеральным законом от 08.05.2010 г № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в редакции от 27.11.2017г;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом ГБОУ ООШ с. Мокша СП – Детский сад «Радуга», и другими локальными актами ДОО.

1.2. Настоящие Правила внутреннего распорядка воспитанников (далее - Правила) разработаны:

- с целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- успешной реализации целей и задач образовательной деятельности, определённых в уставе ДОО
- определяют внутренний распорядок воспитанников ДОО;
- режим воспитательно – образовательной деятельности;
- требования по сбережению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение их безопасности, защиту прав воспитанников;
- организацию режима дня и образовательной деятельности воспитанников; • организацию питания;
- поощрение и дисциплинарное воздействие;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

1.3. Соблюдение данных Правил в ДОО обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, а также комфортное пребывание несовершеннолетних воспитанников в детском саду.

1.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. 1.5. Взаимоотношение между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников возникают с момента зачисления воспитанника ДОО и прекращаются с момента отчисления ребёнка, регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.



1.6. Администрация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Правилами внутреннего распорядка воспитанников непосредственно при приеме воспитанника в ДОО.

1.7. Копии настоящих Правил размещаются на информационных стендах в каждой возрастной группе ДОО, а также на официальном сайте в сети Интернет.

1.8. Настоящие правила принимаются педагогическим советом, рассматриваются Советом родителей, осуществляющим деятельность согласно Положению о родительском совете и утверждаются директором ДОО на неопределенный срок.

1.9. Правила являются локальным нормативным актом ДОО и являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет СП.**

| <b>№</b> | <b>Ритуал</b>                                  | <b>цель</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Личное приветствие каждого ребенка и родителей | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата                                                  | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети                                      |
| <b>2</b> | Утреннее приветствие всех детей группы         | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности                   | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| <b>3</b> | Встреча с интересными людьми                   | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в                                                                                     |



**В помощь педагогам ДОО:**  
**структура рабочей программы воспитания ДОО.**  
*Разработана ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»*

|   |                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | навыков.                                                                                                                                                              | рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.                                                                                                                                                                               |
| 4 | Поздравление именинников         | Осознание ребенком собственной значимости                                                                                                                             | В группе принято поздравлять именинников. Организуются поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |
| 5 | Календарные и народные праздники | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы | В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и                                                                                                                                                                                                                 |



**В помощь педагогам ДОО:**  
**структура рабочей программы воспитания ДОО.**  
*Разработана ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр»*

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса | сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Взаимодействие детского сада и семьи              | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.                           | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей |
| 7 | Выставки совместного творчества детей и родителей | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).                                                                                              | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)                                                                                                                                   |
| 8 | Взаимодействие детского сада и общества           | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации                                                                                         | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | детей к условиям общественного воспитания. | окружении.<br>Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.<br>Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Праздники - сезонные праздники: осенний праздник, , весенний праздник «Масленица», - общегражданские праздники: День матери .; Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества . 8 марта,, 9 мая, посвященный Дню Победы, Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»

Выставки, конкурсы:

- выставки рисунков;
- конкурсы чтецов;
- викторина по финансовой грамотности
- конкурсы поделок из природного материала,
- фотовыставки.

### **Особые нормы этикета в ДОУ**

В детском саду есть свои особые нормы этикета — они работают сразу в нескольких направлениях: и для детей, и для воспитателей, и для родителей.

### **Для детей**

Здесь акцент на том, чтобы заложить основы уважительного отношения к другим. В группах часто вводят такие правила:

- **Не обижать других:** не дразнить, не толкаться, не отбирать игрушки.
- **Уважать чужое пространство:** не брать без разрешения личные вещи других детей (игрушку, карандаш, книгу).
- **Не портить результаты чужого труда:** не ломать рисунки, поделки, постройки других ребят.
- **Обращаться к воспитателю** по имени и отчеству, когда это уместно.
- **Использовать вежливые слова:** «спасибо», «пожалуйста», «извините».
- **Соблюдать режим и порядок:** убирать за собой игрушки, вовремя садиться за стол.



Часто эти правила не просто проговаривают, а обыгрывают в играх или беседах, чтобы ребёнок понял смысл.

### Для педагогов

Здесь важны профессиональные нормы, которые задают тон всей атмосфере группы:

- **Приветствовать** детей и родителей с улыбкой.
- **Не повышать голос** в общении — ни с детьми, ни с родителями, ни с коллегами.
- **Проявлять самообладание** и выдержку в сложных ситуациях.
- **Сочетать требовательность с чуткостью:** видеть в ребёнке личность, замечать его успехи, а не только промахи.
- **Подавать личный пример:** дети очень наблюдательны, поэтому манера общения, интонация, даже внешний вид педагога становятся для них образцом.
- **В общении с родителями** избегать оценочных суждений, не перекладывать на семью ответственность за поведение ребёнка, а вместе искать решение.

### Для родителей

Нормы тоже есть, и они помогают выстроить конструктивный диалог:

- **Своевременно приводить и забирать ребёнка** — это показывает уважение к распорядку группы.
- **Информировать воспитателя** о каких-то особенностях или потребностях ребёнка, но без излишней драматизации.
- **Соблюдать правила, принятые в группе** (например, по чистоте одежды, опрятности).
- **Проявлять доброжелательность** при общении с персоналом.

### Общие принципы

Часто в ДОО выстраивают целую систему через традиции и ритуалы, которые сами по себе закрепляют этикетные нормы:

- **«Утро радостных встреч»** — ритуал, который помогает ребёнку плавно включиться в ритм группы, настроиться на доброжелательное общение.
- **«Вечерний круг»** — время, когда все вместе обсуждают прошедший день: что получилось, что вызвало радость, какие были интересные моменты. Это учит детей анализировать свои поступки и поступки сверстников, развивает умение слушать и понимать других.



- **Чествование именинника** — традиция, которая подчёркивает значимость каждого ребёнка, учит сопереживать и радоваться за другого.

Главная цель всех этих норм — создать в детском саду атмосферу доверия, безопасности и взаимного уважения, где каждый чувствует себя комфортно.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП.**

Организация предметно - пространственной среды в группах СП строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда в группах СП создает благоприятные условия для обучения ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую). При проектировании предметно-развивающей среды в группах педагоги придерживаются образовательных стандартов. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагоги организуют среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Предметная развивающая среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная, работает на развитие самостоятельности ребенка. Соблюдены требования зонирования группового помещения, динамичности предметной среды, созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей. Педагоги осуществляют авторский творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Ими были разработаны и изготовлены такие дидактические пособия как «Познавательное солнышко», «Математический шкаф» «Математика в сказках», «Пирожки», «Лабиринты»; Дидактические игры: «Рыбалка», «Пуговки», «Заколдованные яблоки», «Змейка», «Танграмм» «Золушка», карточки-загадки «Что было раньше, а что сейчас?», «Животный мир», «Что лишнее»; спортивное мини-поле для игр «Пальчиковый стадион» (на развитие мелкой моторики); «Воздушный футбол», «Подуй-ка» (на развитие дыхания) и др.

### **Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;



-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Педагогический коллектив ГБОУ СОО с. Мокша СП – Детский сад «Радуга» осуществляет деловое, практическое сотрудничество с различными организациями. Заключен договор сельской библиотекой. ГБОУ ООШ с. Мокша СП – Детский сад «Радуга» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу. Большая часть национального состава, проживающего на территории села Мокша русские, дальше идут по численности казахи, армяне, узбеки и таджики, и другие народности. Поэтому СП-Детский сад «Радуга» реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образования строится на основании международных российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В связи с этим программа воспитания обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2.ФОП ДО)**

### **Воспитывающая среда образовательной организации. (в соответствии с п. 29.3.2., 29.3.4 ФОП)**

***Воспитывающая среда ДОО*** — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### ***Состав воспитывающей среды ДОО:***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Чтобы у ребёнка сложилось эмоционально-ценностное отношение к миру, другим людям и самому себе, действительно нужна особая среда. Мы подобрали ключевые условия — они работают в связке и затрагивают и атмосферу, и конкретные виды деятельности.

## **1. Атмосфера принятия и безопасности**



- **Безусловное принятие.** Важно, чтобы значимые взрослые (родители, педагоги) принимали ребёнка таким, какой он есть, со всеми его эмоциями, желаниями и особенностями. Это формирует у малыша базовое чувство безопасности и доверия, на котором и строится дальнейшее отношение к себе и миру.
- **Доброжелательный климат.** В группе, семье должна царить атмосфера доверия, тепла и поддержки. Это помогает ребёнку раскрываться, не бояться ошибок и проявлять инициативу.

## **2. Развитие эмоциональной сферы и эмпатии**

- **Обучение пониманию эмоций.** Ребёнка нужно учить «читать» чужие чувства: распознавать мимику, жесты, интонации. Для этого подходят игры-имитации, беседы, анализ ситуаций из жизни, литературы, мультфильмов.
- **Стимулирование сопереживания.** Важно не просто называть эмоцию, но и помогать ребёнку проживать её, ставить себя на место другого (например, через ролевые игры), проявлять заботу и помощь.

## **3. Опыт взаимодействия и деятельности**

- **Активная позиция.** Ребёнок должен не просто пассивно получать знания, а действовать: наблюдать, исследовать, участвовать в делах (уход за растениями, помощь другим, творчество). Именно через дела формируется личное, осмысленное отношение.
- **Совместная деятельность.** Групповые игры, проекты, сотрудничество со сверстниками и взрослыми учат договариваться, учитывать интересы других, брать на себя ответственность.
- **Разнообразие контактов.** Полезно общение с людьми разного возраста, культурных backgrounds, что развивает толерантность и умение видеть индивидуальность в другом.

## **4. Поддержка субъектности (самостоятельности)**

- **Предоставление инициативы.** Ребёнку нужно давать возможность проявлять самостоятельность: выбирать занятие, решать небольшие задачи, предлагать идеи. Это развивает чувство компетентности и самоуважения.
- **Акцент на успехах.** Важно отмечать не только ошибки, но и усилия, прогресс, достижения. Это помогает формировать адекватную самооценку и ценностное отношение к собственным возможностям.

## **5. Формирование ценностных ориентиров**



- **Знакомство с ценностями.** В доступной форме нужно знакомить ребёнка с базовыми ценностями: добротой, справедливостью, уважением, заботой, бережным отношением к природе и вещам.
- **Обсуждение смыслов.** Полезно вместе размышлять, почему то или иное действие считается хорошим или плохим, обсуждать мотивы поступков.

## 6. Работа с представлениями о себе

- **Обсуждение «образа Я».** Близкие должны регулярно разговаривать с ребёнком о его увлечениях, желаниях, успехах и трудностях. Это помогает формировать целостное и положительное представление о себе.
- **Принятие разных сторон.** Важно учить ребёнка видеть не только сильные, но и слабые стороны своей личности — это делает отношение более гибким и реалистичным.

## Несколько важных нюансов

- **Взаимодействие внешнего и внутреннего.** На формирование отношения влияют и внутренние факторы (развитие эмоциональной сферы, речи, самосознания), и внешние (стиль общения в семье, педагогическая позиция).
- **Постепенность.** Не стоит ждать мгновенных результатов. Нужно время, чтобы новый эмоциональный опыт закрепился.
- **Согласованность.** Все взрослые вокруг ребёнка (родители, воспитатели) должны действовать в одном направлении — это создаёт устойчивую воспитывающую среду.

Чтобы ребёнок приобрёл первичный опыт деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, необходимо создать для него специально организованную воспитывающую среду. Такая среда должна быть содержательно насыщенной и структурированной, чтобы обеспечивать не только усвоение знаний, но и практическое применение ценностей в жизни

## Ключевые условия

**1. Насыщенная воспитывающая среда.** Предметно-пространственная среда (РППС) должна быть наполнена материалами и атрибутами, отражающими традиционные ценности: государственные символы России (флаг, герб, гимн), предметы народной культуры и быта, материалы о героях Отечества, героях локальных войн, выдающихся деятелях науки и культуры. Это создаёт контекст, в котором ребёнок постоянно сталкивается с примерами достойного



поведения и может на практике применять усвоенные нормы<sup>2</sup>.

**Разнообразные виды детской деятельности.** Ценности осваиваются через разные виды активности, где ребёнок может действовать и принимать решения:

- **Игровая деятельность** — даёт возможность «прожить» ценностные ситуации в условном плане, например, играя роль защитника Родины или заботливой хозяйки.
- **Коммуникативная деятельность** — обсуждения, ролевые игры, где обсуждаются поступки и их соответствие ценностям. **Познавательная деятельность** — изучение истории и культуры России, традиций народов страны.
- **Продуктивная деятельность** — создание чего-то своими руками как выражение уважения к труду и творчеству.
- **Трудовая деятельность** — поручения, которые учат ответственности и заботе о ближнем.

**3. Специально организованные ситуации и практики.** Это конкретные ситуации, где ребёнок может проявить ценностное поведение:

- Ситуации бытового взаимодействия (помощь друг другу, соблюдение правил гигиены, забота о младших или пожилых).
- Культурные практики (участие в праздниках, традициях, социальных акциях).
- Совместные проекты и дела с другими детьми или взрослыми (подготовка мероприятий для родителей, участие в субботниках, помощь в музее или библиотеке).
- Экскурсии и целевые прогулки (знакомство с историей и культурой родного края, посещение памятных мест).
- Встречи с интересными людьми — носителями культуры (ветераны, представители разных профессий, народные умельцы).

**4. Педагогическая поддержка и сопровождение.** Важно, чтобы взрослый не просто контролировал, а помогал ребёнку осмыслить свой поступок:

- Проводить этические беседы, обсуждать поступки героев книг и жизни
- Помогать ребёнку анализировать мотивы и последствия своих действий, сравнивать их с ценностными ориентирами.
- Создавать ситуации выбора, где ребёнок может проявить инициативу и самостоятельность, но при этом взрослый может мягко направить или поддержать.
- Поощрять и поддерживать проявления милосердия, заботы, взаимопомощи.

**5. Создание атмосферы доброжелательности и принятия.** Ребёнок должен чувствовать, что его попытки действовать в соответствии с ценностями будут замечены и поддержаны, даже если результат не идеален. Это формирует у него уверенность в себе и готовность к нравственному поступку.

**6. Системность и преемственность.** Ценностные установки формируются не на одном мероприятии, а в ходе всей жизни ребёнка: в семье, детском саду, школе. Важно обеспечить последовательность в подаче ценностей на разных этапах взросления.



**7. Учёт особых образовательных потребностей.** Для детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов) необходимо создавать особые условия, учитывающие их индивидуальные особенности и обеспечивающие им оптимальную социальную ситуацию развития.

Таким образом, создание такой среды — это системный процесс, в котором участвуют не только педагоги, но и семья. Главная задача — не просто рассказать ребёнку о ценностях, а дать ему возможность прожить их на практике и осознать их значимость для себя и окружающих.

**Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Чтобы в разных общностях — и детско-взрослых, и детско-детских (в том числе разновозрастных — тут есть особый плюс!) — у ребёнка действительно развивались самостоятельность, инициатива и творческое взаимодействие, нужен целый комплекс условий.

## 1. Психологический климат и атмосфера

- **Доброжелательная среда.** Важно, чтобы в группе царила атмосфера принятия, где ценят любые попытки пробовать новое, а не высмеивают за ошибки.
- **Отсутствие спешки.** Когда жизнь в общности выстроена без суеты, у детей появляется пространство для самостоятельных действий и размышлений.
- **Поддержка попыток.** Попытки ребёнка действовать, предлагать идеи должны встречать отклик взрослого — это мотивирует пробовать снова.
- **2. Пространство для самостоятельности**
- **Гибкая предметно-пространственная среда.** Материалы и оборудование должны быть такими, чтобы ребёнок мог сам решать, как их использовать: трансформировать игровое пространство, комбинировать предметы-заместители, создавать свою «территорию» для деятельности.
- **Свободный доступ к материалам.** Когда у ребёнка есть постоянный, но не жёсткий доступ к ресурсам (для творчества, экспериментов, игр), он сам решает, чем заняться.

## 3. Специальные ситуации для развития инициативы

Педагог специально создаёт контексты, где ребёнок учится:

- обсуждать важные вопросы со сверстниками (при участии взрослого);
- совершать выбор и объяснять, почему он так решил;
- выдвигать замыслы и аргументировать свои предложения;
- планировать свои действия — индивидуально и в малой группе;
- оценивать результаты своей работы и работы команды.



## 4. Организация совместной деятельности

- **Групповые и парные формы работы.** С 3 лет можно организовывать парную деятельность, а с 5 лет — работу в небольших подгруппах (4–6 человек), где нужно распределять задания, договариваться о способах работы, презентовать результат.
- **Коллективно-творческие дела (КТД) и проекты.** Совместная реализация замысла (поход, создание макета, подготовка праздника) учит детей договариваться, распределять роли, учитывать идеи других и находить нестандартные решения.
- **Традиции и правила группы.** Наличие общих правил и традиций даёт детям точку опоры для взаимодействия. Важно вместе с детьми обсуждать последствия нарушений правил.

## 5. Особенности разновозрастного взаимодействия

Именно в таких общностях раскрывается большой потенциал:

- **Младшие учатся у старших.** Это даёт опыт подражания, следования общим нормам, а для старшего — возможность проявить лидерские качества, стать образцом для подражания, проявить заботу.
- **Старшие развивают ответственность и лидерские качества.** Им приходится брать на себя роль организатора, помогать младшим, что напрямую стимулирует инициативу и самостоятельность.
- **Взаимное обучение.** Дети учатся друг у друга: старшие передают опыт, младшие задают вопросы и предлагают идеи.

## 6. Роль взрослого

Педагог не просто наблюдает, а выступает как наставник

- помогает ребёнку осознать и сформулировать замысел, найти средства для его реализации;
- поддерживает детскую инициативу, не подавляя её своим авторитетом;
- помогает разрешать конфликты конструктивно, учит детей слушать друг друга и находить компромиссы;
- создаёт баланс между свободой выбора и направляющей поддержкой.

## Итог

Все эти условия работают в связке: среда даёт ресурсы, ситуации тренируют конкретные навыки, а взрослый направляет, не подавляя личность ребёнка. Главная цель — дать ребёнку позитивный социальный опыт: он учится действовать самостоятельно, предлагать идеи и при этом творчески взаимодействовать с другими.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка



детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и



установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **2.3. Общности образовательной организации(п. 29.3.3.ФООП ДО)**

**Ценности и цели: профессионального сообщества:** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Коллектив ГБОУ ООШ с. Мокша СП – Детский сад «Радуга» разделяет ценности, которые заложены в основу Программы. Цели и задачи воспитания, реализуются всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

### **Ценности и цели: профессионально-родительского сообщества:**

включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача:



– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в СП организована в рамках одной разновозрастной группы: «Юные волонтеры».

Общими для всех детско-взрослых отношений являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники. Ценности и цели: детско-взрослой общности: Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. – Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских отношений являются разновозрастные детские отношения. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Детские сообщества достаточно разнообразны в зависимости от направлений воспитательной работы.



#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (29.3.4.ФОП ДО)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

#### ***Социальное –коммуникативное направление воспитания***

**Ценности** семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

**. Выделяются основные задачи** социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в



различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:** организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),

игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

#### **Ценность – знания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- 20 источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:** совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),



организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

**"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

**Ценности** – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
- . 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным ,создавать его. \



**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **«Физическое развитие» Направление воспитания**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что



предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.ФОП ДО)**

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в СП в процессе воспитательной работы.**

На сегодняшний день в СП осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей СП . Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного СП;
- работа с родителями за пределами СП. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой,



новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

-Информационно-аналитические

-Познавательные

-Досуговые

-Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, просветительские)

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

- **Общее родительское собрание ДОО.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

- **Педагогический совет** с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

-**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. - Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей - «Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

- Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).. - «Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

-Родительский совет (комитет) группы. Это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации СП.

- Открытые занятия с детьми в СП для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в СП.

- «Дни открытых дверей». Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

### **Досуговые формы взаимодействия с родителями.**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и



детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

К досуговым формам взаимодействия с родителями относят:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Совместные походы и экскурсии.
- Благотворительный акции.
- Кружки и секции;
- Домашние гостиные;
- Работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- Музыкальные и литературные салоны;
- Коллекционирование и т.д.

**Наглядно-информационные формы** взаимодействия с родителями: Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. К ним относят:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

**Информационно-аналитические формы организации** взаимодействия с родителями:

- Анкетирование.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации.

**Письменные формы взаимодействия** с родителями:

- Брошюры - помогают родителям узнать о детском саде.



- Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

### **События образовательной организации (п. 29.3.5.2.).**

#### **Проекты воспитательной направленности:**

Дары осени», «Мое родословное древо», «Все работы хороши», «Путешествие в прошлое предметов», «Праздник Новый год», «Необычные музеи».

#### **Праздники:**

| Дата     | Темы праздников, досугов и развлечений             | Форма и методы реализации                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний<br>День дошкольного работника          | Игры, соревнования, экскурсии, разучивание стихов, песен, танцев.                                                     |
| Октябрь  | Международный день пожилых людей<br>Золотая осень. | Встреча с интересными людьми, презентации, игры, разучивание стихов, песен, танцев.                                   |
| Ноябрь   | День народного единства<br>День матери             | Презентации, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поздравительных открыток, поделок, выпуск газет.         |
| Декабрь  | Новый год                                          | Разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поделок, выпуск газет                                                 |
| Январь   | Зимний спортивный праздник                         | Спортивные состязания, выпуск газет, разучивание стихов и песен.                                                      |
| Февраль  | День защитника Отечества                           | Встреча с интересными людьми, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поздравительных открыток, выпуск газет. |
| Март     | Масленица<br>Международный женский день            | Презентации, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поздравительных открыток, поделок, выпуск газет.         |
| Апрель   | День космонавтики                                  | Презентации, виртуальные экскурсии, разучивание стихов, песен, выставка детских рисунков и поделок.                   |
| Май      | День Победы<br>Выпуск в школу                      | Встречи с интересными людьми, презентации, изготовление поделок, разучивание стихов, песен, танцев, выпуск газет      |
| Июнь     | Международный день защиты детей День России        | Игры, презентации, чтение стихов, выставка детских рисунков                                                           |
| Июль     | Всероссийский День семьи, любви и верности         | Встречи с интересными людьми, презентации, чтение стихов, выставка детских рисунков, выпуск газет.                    |
| Август   | День Государственного флага Российской Федерации ( | Презентации, чтение стихов, выставка детских рисунков.                                                                |

#### **Общие дела:**



**Акции:** «Покормите птиц зимой», «Книжка на ладошке», «Приходите в гости к нам», «Елочка желаний», «Солнце семейных традиций», «Я сам посажу цветок», «Шествие бессмертного полка», «Пусть цветет наш детский сад!»

**Спортивные и оздоровительные мероприятия:** «Зарядка вместе с папой», «Всероссийская эстафета здоровья»

**Творческие мастерские:** «Мастерская по ремонту игрушек и книг», «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская по изготовлению кормушек», «Мастерская по изготовлению поделок из природного и бросового материала».

### **Ритмы жизни**

Утренний круг, вечерний круг, прогулка.

### **Режимные моменты:**

#### **Организация утреннего приема.**

Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: - подключить к играющим детям, - помочь в выборе игрушек, - поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

#### **Утренняя гимнастика.**

Воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

#### **Подготовка к приему пищи.**

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате: - дети не должны разбрызгивать воду, - должны поддерживать порядок и чистоту, - после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми.

Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что



пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

### ***Подготовка к прогулке***

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: - собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непрерывной образовательной деятельности .

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: - название одежды и ее назначение, - название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».

Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

### ***Прогулка***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,



- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

### ***Подготовка к дневному сну***

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов, при этом дверь из спальни в группу должна быть закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне необходимо закрыть. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами.

При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки.

Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так воспитатель показывает ребенку свою любовь и заботу, создает умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Во время сна детей педагог находится в спальне и наблюдает за детьми.

### ***Подъем после сна, закаливающие мероприятия.***

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости.

Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

### ***Вечерняя прогулка, уход детей домой***

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке» и «Прием детей».



На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируются работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

**ВАЖНО!** Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога: - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Свободная деятельность детей.**

Свободная деятельность детей в ДОО - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Свободная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров.

Условно она может быть разделена на два вида:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Формы свободной деятельности в различных направлениях: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.*

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.



Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.

Формирование основ экологического сознания.

Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности.

Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

**(в соответствии с ФОП стр. 186 п. 29.3.3.5.)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;



рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6.ФОР ДО)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Самарской области, города Самара;

- *Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция бумажных кукол в национальных костюмах, предметы быта;

- *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература о растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в группе оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами и заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото о семье.

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*



предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные часы. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

- *Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся развивающая предметно-пространственная среда условно поделена на центры (уголки). Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями, в старших группах предметы для опытно-поисковой работы-магниты, компас, микроскоп, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций (шишки, разные виды семян, кора, камешки, ракушки, мох, песок и т.д. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации), гербарий, коллекция минералов, металлов, полезных ископаемых.



Для умственного развития создан математический центр с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, имеются наборы счетного материала, комплекты игр-головоломок, наборы цветных счетных палочек, таблицы, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами. В группах используются разные виды конструкторов, игровые модули.

В центрах книги имеются в достаточном количестве сказки для детей, соответствующие возрастной категории детей, а так же детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, проекты. Познавательная деятельность обеспечена комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, демонстрационного материала по темам – «Дети», «Труд взрослых», «Мир вокруг нас», «Российская геральдика и государственные праздники». В детском саду отведено место центру краеведения, где дети знакомятся с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, изучают историю родного села и края.

Для художественно - эстетического развития в группах имеются в наличии наборы кукольного театра, комплекты демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «Времена года», «Жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, детские музыкальные инструменты – бубны, игровые ложки, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол. Также имеются в центрах творчества альбомы, созданный детьми «Мама разные нужны, мамы всякие важны!». Для развития творческого замысла в игре оборудованы центры ряжения, где есть предметы женской одежды, украшения, сумочки, зонтики и костюмы различных сказочных персонажей.

В группе созданы уголки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, комплекты дорожных знаков, комплекты транспорта, альбомы «По земле, воде и воздуху», жезлы, фуражки, настольные игры по ПДД.

Центры физического развития используются для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта. Приобретены массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений.

Уголок уединения - это место, где ребенок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Преимущество созданной среды в том, что появляется возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Построение развивающей среды дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.



## 2.7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Успешность социализации ребенка и его способность к усвоению общекультурных ценностей во многом зависит от социально-культурной среды, в которой он находится. На ее основе формируются представления человека об окружающем мире и его месте в нем. Она способствует созданию модели поведения на основе морально-нравственных ориентиров человека. Отношения, определяемые социально-культурной средой, состоят из огромного количества контактов с природой, социальным миром, областью искусств, взаимодействиями с ближайшим социальным окружением.

СП «Детский сад – «Радуга» расположен в центре села, соответственно воспитанникам учреждения доступны следующие социокультурные объекты:

- общеобразовательная школа
- библиотека
- с е л ь с к и й   д о м   к у л ь т у р ы .

Для решения воспитательных задач СП сотрудничает с учреждениями культуры для решения воспитательных задач по отдельному плану работы, который разрабатывается на учебный год

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив СП детский сад «Радуга» работает в тесном сотрудничестве с:

- ГБОУ ООШ с.Мокша

Сельская библиотека и сельский дом культуры

| Организация- партнер                        | Особенности воспитательнозначимого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма участия                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ГБОУ ООШ с.Мокша                            | -создавать условия для успешной адаптации воспитанников подготовительной группы к условиям школьного обучения; -расширять образовательное пространство в рамках организации тематических экскурсий в школьные музеи для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.                                                                                                 | Организация и проведение экскурсий, социально-значимых акций                        |
| Сельская библиотека и сельский дом культуры | -создание условий для формирования читательской культуры воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста      Формирование у дошкольников ценностей <b>культура и красоты</b> , воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, | Организация и проведение экскурсий в библиотеку, клуб. Проведение бесед, праздников |



|  |                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  | эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным. |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|

Коллективом детского сада и его партнерами запланированы следующие мероприятия:

**– участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий:**

Семейный праздник «Вместе дружная семья», выставка творческих работ «Моя семья», познавательно – игровая программа «Осенний листопад», познавательная викторина «В гости к дедушке Корнею» и др.

**– участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности:**

Выставка книг «Творчество К.И. Чуковского» в рамках акции выездная библиотека, акция «Подари книгу в библиотеку для малышей», проект «Эко фантазия» поделки из бросового материала и др.

**– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

Театральная постановка для малышей «Кошкин дом», литературная гостиная для детей и родителей: «Книги лучшие друзья» и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ(п.29.4. ФОП ДО) (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4) 3.1**

#### **. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса регламентируется соответствующим пунктом ООП ДОО, должностными инструкциями сотрудников.

Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на



этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; -
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям: - уровень развития коллектива, - обученность и воспитанность детей, - характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии; -

экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательный процесс педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.



| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель СП                                                | - управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в детском саду; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель                                                    | - обеспечивает образовательную деятельность с детьми творчеством, медиа, физической культурой, коррекционной помощи; 144 Музыкальный руководитель Учитель-логопед - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;                        |
| Помощник воспитателя                                           | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Перечень локальных правовых документов

\\Программа развития СП детский сад «Радуга».



## Годовой план работы СП детский сад

### . Календарный учебный график СП детский сад

«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП детский сад

### . Рабочие программы педагогов;

Разработаны новые локальные акты, регламентирующие реализацию Программы воспитания в СП. Подробная информация о локальных актах и программах размещена на официальном сайте СП детский сад «в разделах: «Документы» «Образование».

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО).**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Коллектив детского сада работает над созданием следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.